

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
JĘZYK ANGIELSKI
TECHNIKUM KLASY 1—4/5**

OCENA CELUJĄCA

MÓWIENIE

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który

- działa na poziomie kompetencji nieuświadomionej
- jest w stanie wygenerować różnorodne komunikaty z zastosowaniem zróżnicowanych elementów języka w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych
- opanował prawie bezbłędnie artykulację, intonację i akcent
- wypowiada się w tempie naturalnym, z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu
- używa złożonych struktur, metafor, innych zabiegów stylistycznych.

PISANIE

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który

- świadomie dokonuje selekcji środków językowych dla pełniejszego wyróżnienia obranego stylu wypowiedzi
- przedstawia temat wieloaspektowo, wnikliwie i kreatywnie
- posługuje się bogatym słownictwem i podejmuje skuteczne próby tworzenia skomplikowanych struktur składniowych
- nie popełnia błędów ortograficznych i gramatycznych.

SŁUCHANIE

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który

- bezbłędnie określa ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi
- wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie wszystkie żądane informacje
- niezależnie od tempa wypowiedzi prawidłowo dzieli strumień mowy
- potrafi rozróżnić i określić typy intonacji i odmiany języka
- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 100% poprawnych odpowiedzi.

CZYTANIE

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który

- stosuje zróżnicowane strategie czytania
- potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty
- w sposób zautomatyzowany, bez przerywania procesu czytania, rozpoznaje, rozróżnia oraz przewiduje jednostki leksykalne lub formy gramatyczne i określa znaczenie nieznanymi słowami na podstawie ich analizy słowotwórczej lub kontekstu
- bezbłędnie wyodrębnia informacje, fakty i opinie główne spośród drugorzędowych
- prawidłowo określa formę, funkcje, styl, język, intencje autora i potencjalnego odbiorcę
- formułuje na podstawie przeczytanego tekstu opinie i oceny, które mają charakter indywidualny, świadczący o pogłębionej analizie tekstu
- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 100% poprawnych odpowiedzi.

SŁOWNICTWO

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który

- zna i bezbłędnie posługuje się słownictwem na poziomie podstawowym i rozszerzonym
- w różnych formach sprawdzania wiedzy uzyskuje 100% poprawnych odpowiedzi.

GRAMATYKA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który

- zna i bezbłędnie stosuje poznane konstrukcje gramatyczne oraz funkcje językowe
- w różnych formach sprawdzania wiedzy uzyskuje 100% poprawnych odpowiedzi.

OCENA BARDZO DOBRA

MÓWIENIE

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który

- bezbłędnie podejmuje decyzje związane z wyborem formy, stylu, struktur i modeli zdań adekwatnych do określonej sytuacji komunikacyjnej
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną
- potrafi wziąć udział w dyskusji
- posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych wymaganych na danym poziomie językowym
- generuje zdania poprawne fonetycznie i językowo.

PISANIE

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który

- potrafi napisać wyważony, spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy z całkowitym zachowaniem wymogów danej formy
- stosuje zasady ortografii i interpunkcji
- potrafi stosować odpowiednie środki językowe (leksyka, składnia, gramatyka, styl, rejestr) w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnej
- zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu.

SŁUCHANIE

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który

- bezbłędnie określa ogólny sens oraz główne myśli wysłuchanej wypowiedzi
- prawidłowo wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie żądane informacje
- potrafi określić rodzaj i funkcję tekstu oraz styl użytego języka
- skutecznie śledzi fabułę komunikatu, niezależnie od jego struktury formalnej, języka i tempa wypowiedzi
- stosuje różne techniki słuchania w zależności od celu zadania
- potrafi określić intencję mówiącego i potencjalnego odbiorcę
- w zadaniach zamkniętych uzyskuje co najmniej 85% poprawnych odpowiedzi.

CZYTANIE

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który

- potrafi ustalić logiczną strukturę komunikatu i wyodrębnić różnorodne, żądane informacje, a także określić myśl przewodnią danego tekstu
- posługuje się mechanizmami antycypacyjnymi, które umożliwiają prawidłowe przewidywania i określanie przedmiotu i treści wypowiedzi
- potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej
- domyśla się znaczenia nieznanymi słów na podstawie kontekstu
- potrafi zinterpretować komunikat argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu bądź też z analizy jego formy lub języka
- stosuje różne techniki czytania w zależności od celu zadania
- w zadaniach zamkniętych uzyskuje co najmniej 85% poprawnych odpowiedzi.

SŁOWNICTWO

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który

- zna i bezbłędnie posługuje się słownictwem na poziomie podstawowym i rozszerzonym
- w różnych formach sprawdzania wiedzy uzyskuje co najmniej 85% poprawnych odpowiedzi.

GRAMATYKA

- zna i bezbłędnie stosuje poznane konstrukcje gramatyczne oraz funkcje językowe
- w różnych formach sprawdzania wiedzy uzyskuje co najmniej 85% poprawnych odpowiedzi.

OCENA DOBRA

MÓWIENIE

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź spójną i logiczną
- zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji
- posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych
- opanował wymowę i intonację w sposób sprawiający drobne trudności w zrozumieniu.

PISANIE

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie
- stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które nie zakłócają komunikacji
- przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu lub przekracza je do +/- 10%.

SŁUCHANIE

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- efektywnie odbiera zróżnicowane pod względem formy komunikaty, które jednak zarówno tematycznie, jak i językowo korespondują z materiałem nauczania
- wyodrębnia główne, kluczowe informacje
- prawidłowo wyodrębnia główną ideę całej wypowiedzi
- zauważa związki między poszczególnymi częściami wysłuchanego komunikatu, wynikające z jego logicznej struktury
- jest w stanie śledzić fabułę komunikatu, jednak jest to w dużym stopniu; zależne od samej struktury komunikatu, języka i tempa wypowiedzi
- w zadaniach zamkniętych uzyskuje co najmniej 70% poprawnych odpowiedzi.

CZYTANIE

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dąży do zrozumienia sensu komunikatu, a nie do przetłumaczenia go
- potrafi ograniczać trudności występujące w pracy z nowym tekstem
- potrafi wyodrębnić myśl przewodnią całego komunikatu i poszczególnych jego części
- potrafi zinterpretować komunikat argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu
- znajduje odpowiednie informacje i szczegóły w tekście
- w zadaniach zamkniętych uzyskuje co najmniej 70% poprawnych odpowiedzi.

SŁOWNICTWO

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem na poziomie podstawowym i rozszerzonym
- w różnych formach sprawdzania wiedzy uzyskuje co najmniej 70% poprawnych odpowiedzi.

GRAMATYKA

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane konstrukcje gramatyczne oraz funkcje językowe
- w różnych formach sprawdzania wiedzy uzyskuje co najmniej 70% poprawnych odpowiedzi.

OCENA DOSTATECZNA

MÓWIENIE

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- sporadycznie potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego
- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna
- próbuje czasem wziąć udział w dyskusji
- próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację
- posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych
- opanował wymowę i intonację w sposób sprawiający trudności w zrozumieniu.

PISANIE

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasami brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu
- stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych
- próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczno-leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację
- sporadycznie potrafi dopasować styl i rejestr do założonej formy
- zdarza się, że nie zachowuje założonej formy graficznej
- pisze teksty, które mogą przekroczyć granice określone w poleceniu do +/-20%.

SŁUCHANIE

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- potrafi prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi
- wyodrębnia informacje występujące w zrozumiałych dla niego kontekstach, które są wyrażone zrozumiałym językiem, jednak ma trudności w wydzielaniu tylko żądanych informacji
- może mieć trudności z rozgraniczeniem informacji głównych i drugorzędnych
- potrafi śledzić fabułę komunikatu tylko w wypadku gdy jego struktura jest klarowna, język zrozumiały, a tempo wypowiedzi niemal dydaktyczne
- potrafi porównać usłyszane informacje z podanym tekstem lub ilustracjami
- w zadaniach zamkniętych uzyskuje co najmniej 55% poprawnych odpowiedzi.

CZYTANIE

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wyodrębnić przede wszystkim fakty lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu potrafi poprawnie określić jego formę
- ma wolne tempo czytania
- dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie nieznanych słów z kontekstu
- potrafi czytać samodzielnie z użyciem słownika
- w zadaniach zamkniętych uzyskuje co najmniej 55% poprawnych odpowiedzi.

SŁOWNICTWO

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który

- posługuje się słownictwem na poziomie podstawowym i zazwyczaj robi to poprawnie
- w różnych formach sprawdzania wiedzy uzyskuje co najmniej 55% poprawnych odpowiedzi.

GRAMATYKA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się niektórymi prostymi konstrukcjami, jednak często popełnia w nich błędy
- w różnych formach sprawdzania wiedzy uzyskuje co najmniej 55% poprawnych odpowiedzi.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

MÓWIENIE

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- z trudem potrafi zachować się w sytuacjach życia codziennego
- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, która przeważnie jest niespójna i nielogiczna
- rzadko próbuje wziąć udział w dyskusji
- w wypowiedzi popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znaczne zakłócają komunikację
- posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych
- opanował wymowę i intonację w sposób często sprawiający trudności w zrozumieniu.

PISANIE

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać dłuższy tekst, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia;• stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych
- w wypowiedzi pisemnej popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację
- rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy
- rzadko zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu o ponad 20% w górę albo w dół.

SŁUCHANIE

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale nie często się mu to udaje
- wyodrębnia pewne informacje występujące w zrozumiałych dla niego kontekstach, które są wyrażone zrozumiałym językiem, ale niekoniecznie te żądane
- częściowo potrafi śledzić fabułę komunikatu, którego struktura jest klarowna, język zrozumiały, a tempo wypowiedzi dydaktyczne
- może mieć kłopoty ze zrozumieniem poleceń nauczyciela
- w zadaniach zamkniętych uzyskuje co najmniej 40% poprawnych odpowiedzi.

CZYTANIE

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wyodrębnić niektóre fakty lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu sporadycznie potrafi poprawnie określić jego formę
- ma bardzo wolne tempo czytania
- tłumaczy tekst dosłownie
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanymi słów z kontekstu
- w zadaniach zamkniętych uzyskuje co najmniej 40% poprawnych odpowiedzi.

SŁOWNICTWO

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który

- posługuje się niewielkim zasobem słów i często popełnia błędy w ich pisowni i wymowie
- w różnych formach sprawdzania wiedzy uzyskuje co najmniej 40% poprawnych odpowiedzi.

GRAMATYKA

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się nielicznymi prostymi konstrukcjami, i zazwyczaj nie robi tego poprawnie
- w różnych formach sprawdzania wiedzy uzyskuje co najmniej 40% poprawnych odpowiedzi.

OCENA NIEDOSTATECZNA

MÓWIENIE

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat
- udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada
- opanował wymowę i intonację w sposób często znacznie utrudniający zrozumienie.

PISANIE

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- pisze nie na temat lub zawarte w tekście błędy uniemożliwiają komunikację
- nie potrafi dostosować stylu i rejestru do założonej formy
- nie zachowuje właściwej formy graficznej
- tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki przekraczającą granice określone w poleceniu znacznie ponad 20% w górę albo w dół.

SŁUCHANIE

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale mu się to nie udaje, ponieważ wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi
- w zadaniach zamkniętych uzyskuje mniej niż 40% poprawnych odpowiedzi.

CZYTANIE

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wyodrębnić tylko nieliczne fakty, ale nie rozumie treści większości komunikatu;
- próbuje dosłownie przetłumaczyć fragmenty tekstu co znacznie utrudnia mu zrozumienie treści oraz spowalnia czytanie;
- wymaga dosłownego tłumaczenia słów;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy
- w zadaniach zamkniętych uzyskuje mniej niż 40% poprawnych odpowiedzi.

SŁOWNICTWO

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który

- posługuje się bardzo podstawowym zasobem słów i zazwyczaj popełnia błędy w ich pisowni i wymowie
- w różnych formach sprawdzania wiedzy uzyskuje mniej niż 40% poprawnych odpowiedzi.

GRAMATYKA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie posługuje się nawet prostymi konstrukcjami
- w różnych formach sprawdzania wiedzy uzyskuje mniej niż 40% poprawnych odpowiedzi.

WYMAGANIA EDUKACYJNE SZCZEGÓŁOWE (NaCoBeZU – na co będę zwracać uwagę) USTALA NAUCZYCIEL Z UCZNIAMI KAŻDORAZOWO PO ZAKOŃCZENIU LEKCJI LUB DZIAŁU I PRZED SPRAWDZIANEM, TESTEM I KARTKÓWKĄ.