**Wymagania z języka niemieckiego dla klas II technikum**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści nauczania /**  **temat rozdziału** | **Wymagania edukacyjne** | | **Środki dydaktyczne, materiał nauczania** | **Procedury sprawdzania i oceniania ucznia** | | **Liczba godz. lekcyj-nych** |
| **podstawowe (P)**  **2,3** | **ponadpodstawowe (PP)**  **4,5,6** | **Zadania sprawdzające** | **Kryteria sukcesu (wskaźniki)** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ I**  **„Ich in der Welt“** | – podaje podstawowe informacje o sobie i innych, 2  – wymienia cechy charakteru,2  – zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka,2  – wymienia formy spędzania czasu wolnego,2  – potrafi krótko opowiedzieć o tym, gdzie, z kim oraz jak spędza czas wolny,3  – wymienia swoje domowe obowiązki,2  – umie wyrazić opinię,3  – zna formy zaimków dzierżawczych,3  – zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku.3 | – opisuje wygląd zewnętrzny człowieka, 4  – podaje jego cechy charakteru i dane osobowe,4  – opowiada o swoich zainteresowaniach,5  – opowiada, co robi w czasie wolnym,5  – opowiada o własnym modelu rodziny, 6  – opowiada o swoich domowych obowiązkach,5  – uzasadnia swoje stanowisko w dyskusji i podaje trafne argumenty,6  – stosuje w wypowiedziach nazwy religii, nazwy ich wyznawców oraz niemieckie nazwy świątyń i kościołów poszczególnych religii,6  – zna i stosuje w zdaniach odmianę zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku.6 | **Podręcznik:**  – rozdział I, lekcje 1−4  **Zeszyt ćwiczeń:**  – rozdział I, lekcje 1−4  – Vor dem Test  Teste dich selbst!  **Płyta CD**  **Podręcznik nauczyciela:**  **Płyta DVD z filmami ZDF**  – zadania dodatkowe  – kartkówki  – test 1 | **Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:**  L1: 1, 3, 5, 6, 7  L2: 3, 4, 7  L3: 5  L4: 5, 6  **Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:**  L1: 2  L2: 2, 5, 6  L3: 2, 4  L4: 2, 6, 7  **Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1−4:**  ÜH: L1–L4  **Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:**  L1: 2, 4, 5  L2: 1, 5  L3: 1, 3, 4  L4: 2, 3, 4, 6  **Kartkówki**  **Test sprawdzający** | **Mówienie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO  **Pisanie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO  **Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO  **Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu** –wg kryteriów PSO | 5 |
| **ROZDZIAŁ II**  **„Mein Platz in der Welt”** | – podaje dane osobowe swoje oraz innych osób,2  – zna nazwy różnych budynków mieszkalnych,2  – zna przymiotniki opisujące domy oraz okolice miejsca zamieszkania,2  – mówi, w jakim budynku, pokoju i z kim mieszka,2  – zna słownictwo związane z wynajmowaniem mieszkania,2  – zna zasady odmiany przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, celowniku i bierniku,2  – tworzy proste konstrukcje zdaniowe z przymiotnikiem w funkcji przydawki,3  – potrafi udzielić podstawowych informacji o Buenos Aires,3  – tworzy proste wypowiedzi na temat swojego miejsca zamieszkania.3 | – opisuje osoby na podstawie informacji z formularza osobowego,4  – robi notatki podczas rozmowy i zdaje z niej relację,5  – opisuje domy i okolice miejsca zamieszkania,5  – opisuje swój pokój,4  – opisuje miejsce zamieszkania innych osób i okolice ich miejsca zamieszkania, stosując odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i celowniku,6  – prowadzi rozmowę telefoniczną dotyczącą wynajmu mieszkania,5  – stosuje w zdaniach odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, celowniku oraz bierniku, 6  – opisuje Buenos Aires na podstawie podanych informacji,  – opowiada o swoim miejscu zamieszkania.6 | **Podręcznik:**  – rozdział II, lekcje 1−4  **Zeszyt ćwiczeń:**  – rozdział II, lekcje 1−4  – Vor dem Test – Teste dich selbst!  **Płyta CD**  **Podręcznik nauczyciela:**  **Płyta DVD z filmami ZDF**  – zadania dodatkowe  – kartkówki  – test 2 | **Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:**  L1: 2, 3, 5, 6  L2: 2, 4, 6  L3: 4  L4: 1, 5  **Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:**  L1: 4  L2: 2, 3, 6  L3: 2, 3, 4  L4: 1, 4  **Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1−4:**  ÜH: L1–L4  **Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:**  L1: 1, 7  L2: 1, 5  L3: 1, 2, 3  L4: 2, 3, 4  **Kartkówki**  **Test sprawdzający** | **Mówienie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO  **Pisanie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO  **Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO  **Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu** –wg kryteriów PSO | 5 |
| **ROZDZIAŁ III**  **„Schulwelt”** | – nazywa części garderoby, 2  – opisuje zdjęcie za pomocą prostych wyrażeń,3  – umie wyrazić swoje zdanie na temat mundurków szkolnych na podstawie podanych wyrażeń,3  – zna pojęcia „Ganztagsschule”, „Halbtagsschule”,2  – zna różnice pomiędzy szkołą całodzienną a dopołudniową,2  – zna nazwy kół zainteresowań,2  – wymienia problemy szkolne,3  – rozumie rady udzielane nastolatkom i umie je przyporządkować do określonego problemu,3  – zna podstawowe informacje na temat szkoły tańca,2  – wymienia nazwy kół zainteresowań, na które uczęszcza,2  – wymienia spójniki wymagające użycia szyku prostego, przestawnego i końcowego oraz zna ich polskie znaczenie,2  – zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego.2 | – opisuje osoby, nazywając części garderoby, jakie mają na sobie, na podstawie zdjęcia,4  – wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko,5  – opowiada o ofercie szkoły całodziennej,5  – opowiada o ciekawych kołach zainteresowań,5  – wymienia argumenty za szkołą całodzienną i przeciw niej,5  – opowiada o problemach szkolnych,5  – wyjaśnia przyczyny lęku przed szkołą oraz stresu wśród młodych ludzi, stosując zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku końcowego,6  – udziela rad nastolatkom, którzy mają problemy w szkole,6  – informuje, jakie szanse rozwoju zainteresowań mają uczniowie szkoły tańca,6  – opowiada o kołach zainteresowań, na które uczęszcza,4  – tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego.5 | **Podręcznik:**  – rozdział III, lekcje 1−4  **Zeszyt ćwiczeń:**  – rozdział III, lekcje 1−4  – Vor dem Test– Teste dich selbst!  **Płyta CD**  **Podręcznik nauczyciela:**  **Płyta DVD z filmami ZDF**  – zadania dodatkowe  – kartkówki  – test 3 | **Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:**  L1:1,2, 3, 4, 5, 7  L2: 1  L3: 2, 3  L4: 5  **Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:**  L1: 1, 2  L2: 1, 2, 5  L3: 2, 4  L4: 2  **Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1−4:**  ÜH: L1–L4  **Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:**  L1: 1, 2, 6  L2: 1, 2, 3, 4  L3: 1, 2  L4: 1, 3, 4  **Kartkówki**  **Test sprawdzający** | **Mówienie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO  **Pisanie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO  **Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO  **Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu** –wg kryteriów PSO | 5 |
| **ROZDZIAŁ IV**  **„Die Welt der Familie“** | – tworzy pytania na podstawie zdjęcia i odpowiada na nie,3  – mówi, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną,3  – opowiada krótko o rodzinie na podstawie podanych wyrażeń,3  – wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru wybranych członków rodziny,2  – mówi, jakie było jego dzieciństwo,3  – wie, jak wygląda życie w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City,2  – umie wskazać wady i zalety życia w mieście seniorów,2  – zna wyrażenia związane z uroczystością zaślubin,2  – zna zasady stosowania i odmiany czasowników w czasie przeszłym prostym *Präteritum*,2  – tworzy formy czasu przeszłego prostego *Präteritum* od czasowników regularnych oraz od czasowników modalnych.3 | – opisuje zdjęcie,4  – opowiada, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną,5  – przeprowadza wywiad,6  – opowiada o swojej rodzinie,5  – charakteryzuje wybranych członków rodziny,4  – opowiada o swoim dzieciństwie w czasie przeszłym prostym *Präteritum*,5  – opowiada o wadach i zaletach życia w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City,6  – potrafi zaprosić przyjaciół na ślub,4  – składa życzenia z okazji ślubu,4  – dziękuje za zaproszenie na uroczystość,4  – życzy rozmówcy udanej zabawy,4  – opowiada o uroczystości zaślubin przyjaciół,5  – zna zasady stosowania i odmiany czasowników w czasie przeszłym prostym *Präteritum*,4  – tworzy zdania z czasownikami regularnymi i nieregularnymi oraz czasownikami modalnymi w czasie przeszłym prostym *Präteritum*.5 | **Podręcznik:**  – rozdział IV, lekcje 1−4  **Zeszyt ćwiczeń:**  – rozdział IV, lekcje 1−4  – Vor dem Test – Teste dich selbst!  **Płyta CD**  **Podręcznik nauczyciela:**  **Płyta DVD z filmami ZDF**  – zadania dodatkowe  – kartkówki  – test 4 | **Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:**  L1:1, 2, 4, 6, 7  L2: 4, 7  L3: 1, 4  L4: 3, 4  **Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:**  L1: 2  L3: 1, 2, 3, 4  L4: 3, 4  **Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1−4:**  ÜH: L1–L4  **Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:**  L1: 3, 5  L2: 1, 3, 4, 5, 6  L3: 1, 2, 3  L4: 1, 2, 4  **Kartkówki**  **Test sprawdzający** | **Mówienie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO  **Pisanie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO  **Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO  **Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu** –wg kryteriów PSO | 5 |
| **ROZDZIAŁ V**  **„Arbeitswelt“** | – wie, jakie są zasady zatrudniania młodzieży w Niemczech,2  – nazywa rodzaje pracy dorywczej i wakacyjnej,2  – nazywa czynności wykonywane przy wybranych rodzajach pracy,2  – odpowiada na pytania, stosując podane wyrażenia,3  – nazywa czynności dnia powszedniego,2  – zna pojęcia „Fair-Trade-Organisation” i „Fair-Trade-Produkte”,2  – wie, na czym polega „sprawiedliwy handel”,2  – wymienia nazwy zawodów,2  – informuje, kim z zawodu są jego rodzice,2  – informuje, jaki jest jego wymarzony zawód,2  – tworzy imiesłowy czasu przeszłego *Partizip Perfekt* od czasowników regularnych i rozdzielnie złożonych,3  – tworzy imiesłowy czasu przeszłego *Partizip Perfekt* od czasowników nierozdzielnie złożonych oraz zakończonych na –*ieren*,3  – zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein.3* | – opowiada o zasadach zatrudniania młodzieży w Niemczech,5  – opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pracą wakacyjną,6  – opowiada o czynnościach dnia powszedniego w czasie przeszłym *Perfekt*,5,  – opowiada o pierwszym dniu pracy nastolatka w czasie przeszłym *Perfekt*,6  – opowiada o swojej pierwszej pracy w czasie przeszłym *Perfekt*,5  – opowiada o pracy dzieci w krajach Trzeciego Świata,6  – opowiada o zawodach i pracy swoich rodziców,4  – opowiada o swoim wymarzonym zawodzie,4  – tworzy imiesłowy czasu przeszłego *Partizip Perfekt* od czasowników regularnych i rozdzielnie złożonych,4  – tworzy imiesłowy czasu przeszłego *Partizip Perfekt* od czasowników nierozdzielnie złożonych oraz zakończonych na –*ieren*,4  – tworzy zdania w czasie przeszłym złożonym *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein.5* | **Podręcznik:**  – rozdział V, lekcje 1−4  **Zeszyt ćwiczeń:**  – rozdział V, lekcje 1−4  – Vor dem Test – Teste dich selbst!  **Płyta CD**  **Podręcznik nauczyciela:**  **Płyta DVD z filmami ZDF**  – zadania dodatkowe  – kartkówki  – test 5 | **Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:**  L1: 1, 3, 5  L2: 1, 4  L3: 5  L4: 1, 5  **Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:**  L1: 1, 4, 5  L2: 2, 3, 4, 5  L3: 4  L4: 1, 3  **Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1−4:**  ÜH: L1–L4  **Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:**  L1: 1, 4, 5  L2: 2, 3, 4, 5  L3: 4  L4: 1, 3  **Kartkówki**  **Test sprawdzający** | **Mówienie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO  **Pisanie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO  **Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO  **Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu** –wg kryteriów PSO | 5 |
| **ROZDZIAŁ VI**  **„Sport bewegt die Welt “** | – wie o problemie otyłości w USA,2  – mówi, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe, stosując podane wyrażenia,3  – przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi,2  – rozumie dane statystyczne,2  – wie, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu,2  – wie, dlaczego warto uprawiać sport,2  – zna zasady tworzenia zdań celowych z konstrukcją bezokolicznikową *um … zu …*,2  – rozumie wypowiedzi porównujące wiek i osiągnięcia sportowe osób,2  – rozumie i umie interpretować dane zawarte w tabeli,2  – przedstawia sportowca, stosując podane wyrażenia,3  – zna zasady stopniowania przymiotników oraz przysłówków (regularnych i nieregularnych),2  – wie, o co walczył Nelson Mandela,2  – zna pojęcie „apartheid”, 2  – zna zasady tworzenia pytań z przysłówkami zaimkowymi, 2  – nazywa sprzęt sportowy,2  – zna pojęcia „rafting” oraz „canyoning”,2  – nazywa wybrane sporty ekstremalne,2  – uzupełnia tekst stanowiący opis zdjęcia brakującymi informacjami,3  – mówi, jak spędza czas wolny.3 | – opowiada o problemie otyłości w USA,  – uzasadnia, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe,5  – opisuje zdjęcie,4  – interpretuje statystykę,6  – opowiada, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu,6  – argumentuje, dlaczego warto uprawiać sport,6  – tworzy zdania celowe z konstrukcją bezokolicznikową *um … zu …*,4  – porównuje osoby (ich wiek, osiągnięcia sportowe),4  – przedstawia wyniki sportowe,5  – interpretuje dane na podstawie tabeli,6  – opisuje sportowca na podstawie podanych informacji,5  – stopniuje przymiotniki oraz przysłówki (regularne i nieregularne),4  – mówi, o co walczył Nelson Mandela,  – wyjaśnia pojęcie „apartheid”, 6  – wyjaśnia, jak sport może zmienić świat i ludzi,6  – tworzy pytania z przysłówkami zaimkowymi,6  – wyjaśnia pojęcia „rafting” oraz „canyoning”,6  – opowiada o wybranych sportach ekstremalnych,5  – opisuje zdjęcie,4  – opowiada, jak spędza czas wolny.5 | **Podręcznik:**  – rozdział VI, lekcje 1−4  **Zeszyt ćwiczeń:**  – rozdział VI, lekcje 1−4  – Vor dem Test – Teste dich selbst!  **Płyta CD**  **Podręcznik nauczyciela:**  **Płyta DVD z filmami ZDF**  – zadania dodatkowe  – kartkówki  – test 6 | **Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:**  L1: 3, 4, 5, 6  L2: 1, 3, 4, 5  L3: 2  L4: 6  **Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:**  L1: 6  L2: 1, 3, 4  L3: 3, 5  L4: 1, 4, 5  **Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1−4:**  ÜH: L1–H2  **Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:**  L1: 1, 2, 3  L2: 2  L3: 1, 4  L4: 2, 3  **Kartkówki**  **Test sprawdzający** | **Mówienie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO  **Pisanie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO  **Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO  **Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu** –wg kryteriów PSO | 5 |
| **ROZDZIAŁ VII**  **„Um die Welt reisen“** | – nazywa cele podróży, 2  – podaje czas trwania podróży,2  – nazywa środki komunikacji,2  – opisuje zdjęcie na podstawie pytań,3  – wymienia przyimki występujące z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem i podaje ich polskie znaczenie,3  – zna zasady stosowania przyimków występujących z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem,2  – porządkuje dialogi,2  – nazywa formy wypoczynku,2  – mówi o planach wakacyjnych innych uczniów,3  – zna zasady tworzenia zdań w czasie przyszłym *Futur I*,2  – zna pojęcie „Haustauschurlaub”,2  – wie, na czym polega forma spędzania urlopu „dom za dom”,2  – wskazuje wady i zalety wakacji „dom za dom”,2  – zna podstawowe informacje na temat Berlina (liczba mieszkańców, najważniejsze zabytki, najdłuższa rzeka, data upadku muru berlińskiego).2 | – opisuje podróż, określając jej cel, czas trwania oraz środki komunikacji,5  – opisuje zdjęcie,4  – planuje własną podróż dookoła świata,6  – stosuje w zdaniach przyimki występujące z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem,5  – opowiada o swoich planach wakacyjnych,5  – zdaje relację na temat planów wakacyjnych innych uczniów,6  – tworzy zdania w czasie przyszłym *Futur I*,4,5  – wyjaśnia pojęcie „Haustauschurlaub”,4  – wyjaśnia, na czym polega forma spędzania urlopu „dom za dom”,4  – wymienia wady i zalety wakacji „dom za dom”,5  – mówi, ilu mieszkańców ma Berlin oraz ilu obcokrajowców w nim zamieszkuje,4  – nazywa ciekawe miejsca w Berlinie,4  – informuje, kiedy miał miejsce upadek muru berlińskiego,4  – planuje wycieczkę do Berlina.6 | **Podręcznik:**  – rozdział VII, lekcje 1−4  **Zeszyt ćwiczeń:**  – rozdział VII, lekcje 1−4  – Vor dem Test – Teste dich selbst!  **Płyta CD**  **Podręcznik nauczyciela:**  **Płyta DVD z filmami ZDF**  – zadania dodatkowe  – kartkówki  – test 7 | **Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:**  L1: 1, 2, 4, 5, 6, 7  L2: 1, 3, 4  L3: 3, 5, 6  L4: 4  **Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:**  L1: 1, 2, 3, 4, 5  L2: 1, 2, 4  L3: 1, 3, 5  L4: 1, 4  **Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1−4:**  ÜH: L1–L4  **Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:**  L1: 1, 3, 4  L2: 1, 2, 3  L3: 1, 2, 4, 5, 6  L4: 1, 2, 3  **Kartkówki**  **Test sprawdzający** | **Mówienie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO  **Pisanie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO  **Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO  **Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu** –wg kryteriów PSO | 5 |